

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №390» Советского района г.Казани

Принято педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №390»
Советского района г. Казани
31 августа 2021 г
Протокол №1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 390»
В.Ф.Елина
31 августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционной образовательной деятельности учителя- логопеда
МАДОУ «Детский сад №390 комбинированного вида» с учетом
Федерального государственного образовательного стандарта
дошкольного образования.

Казань

2021-2022 учебный год

Оглавление

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Характеристика контингента детей.....	6
1.3.Цель, задачи, принципы программы.....	10
1.4.Целевые ориентиры работы с воспитанниками- логопатами.....	12

2.Содержательный раздел

2.1. Программно- методическое обеспечение.....	13
2.2.Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением.....	14
2.3.Виды занятий с детьми.....	15
2.4. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.....	17

3. Методическое обеспечение

3.1.Формы реализации программы.....	20
3.2. Методы и приемы работы с воспитанниками.....	23

4. Список литературы.....

26

Приложения к программе.....

27

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Коррекционная работа проводится в соответствии с Федеральным Законом

от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования и нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013 года.

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования определили новые направления в организации речевого развития детей дошкольного возраста. К семи годам речевое развитие воспитанника ДОО должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случае затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определил целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования воспитанник ДОО хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. А также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества и в другие целевые ориентиры. По сути, ни один из целевых ориентиров не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров ФГОС необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений.

В МАДОУ "Детский сад №390" коррекция нарушений речи осуществляется в условиях логопедического кабинета. В связи с тем, что в последнее годы возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость разработки специализированной программы по коррекции данных нарушений.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей, а ее недостатки в это время легче и быстрее преодолеваются. От того насколько эффективно проводится логопедическая работа, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Ведущей задачей представленной рабочей программы является коррекция речевых нарушений воспитанников старших групп и построение системы коррекционно-развивающей работы для воспитанников старшего дошкольного возраста. Данная программа рассчитана на один год обучения и определяет пути включения деятельности учителя-логопеда в работу ДОУ по реализации ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы.

Разработанная программа представляет интеграцию коррекционной программы Н.В. Нищевой «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)

В программе реализуется идея комплексного сопровождения воспитанников с нарушениями речи в ДОУ.

1.2. Характеристика контингента детей

Третий уровень речевого недоразвития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы.

Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо шуба). *ц* («сяпля» вместо цапля), *ч* («сяйник» вместо чайник), *щ* («сетка» вместо щетка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

1.3.Цель, задачи, принципы программы

Цель: Реализация коррекционно-развивающей работы, гарантирующей воспитанникам, имеющим речевые нарушения, освоение основной образовательной программы дошкольного образования и успешную социализацию в обществе.

Задачи:

1. Создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию.
3. Осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП.
4. Повысить компетентность педагогов ДООУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
5. Организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.
6. Разработать алгоритм взаимодействия специалистов учреждения, позволяющий осуществлять интеграцию образовательного процесса.
7. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений.
8. Преодоление недостатков в речевом развитии.
9. Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно- деятельностного подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

-Принцип развивающего обучения

-Принцип учета зоны ближайшего развития

-Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно- развивающего процесса.

1.4.Целевые ориентиры работы с воспитанниками- логопатами в соответствии с логопедическим заключением

Логопедическое заключение	Целевой ориентир
ОНР (все уровни)	Ребенок с максимально возможным восстановлением речевой функции (звукопроизношение, лексика, грамматика), компенсацией психических нарушений

2.Содержательный раздел.

2.1.Программно- методическое обеспечение

Речевое нарушение	Программы	Технологии, методические пособия
ОНР	Н.В. Нищева «Примерная адаптированная коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО)	Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»

2.2. Направления работы с воспитанниками – логопатами в соответствии с логопедическим заключением

ОНР	<ol style="list-style-type: none">1. Укрепить соматический и неврологический статус воспитанника2. Развивать психические функции3. В случае необходимости развивать просодическую сторону речи (дыхание, темп, ритм, высота и сила голоса, интонационная выразительность)4. Подготовить органы артикуляции для постановки дефектно произносимых звуков5. Формировать правильную артикуляцию звуков6. Развивать моторные функции7. Автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, предложениях8. Развивать способность различать звуки по акустическим признакам9. Формировать навык фонематических операций: анализа и синтеза10. Развивать умение свободно владеть поставленными звуками в устной речи11. Обогащать словарный запас, уточнить лексические значения слов, активизировать словарь предметов, признаков, действий; работать над использованием в речи антонимов и синонимов12. Совершенствовать практическое употребление грамматических категорий13. Формировать навыки диалогической и монологической речи
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Виды занятий с детьми

Согласно нормативам “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03”, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических групп, показывает, что следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7) В соответствии СанПином продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут. ОНР III-IV уровня - 2-3 раза в неделю.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в

облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания индивидуально - подгрупповых занятий.

Основная цель индивидуально - подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе.

Фронтальные занятия обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики детей, закрепление правильного произношения изучаемого звука, дифференциацию звуков на слух и в произношении.

В эти занятия необходимо включать упражнения на употребление детьми лексико-грамматических категорий, а также упражнения направленные на развитие связной речи.

Для обеспечения комплексного подхода к устранению у ребенка общего недоразвития речи объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, что дает возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности.

2.4. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основная цель подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3—4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

На занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазанно, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, закрепить более четкую артикуляцию. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;

- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с’], [з] — [з’], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т].

Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале. Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в 20 зависимости от этиологии нарушения. В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук. Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий детей приучают узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Учебно- тематический план фронтальных занятий для воспитанников с ОНР (2,3 уровень)

Раздел речи	Количество занятий в неделю	
	Старшая группа	Подготовительная группа
1.Звукопроизношение,	1	1

фонематическое восприятие, дифференциация звуков на слух и в произношении		
2. Знакомство с буквами		
3. Лексико-грамматический строй	1	1
4. Связная речь	1	1
ИТОГО	3	3

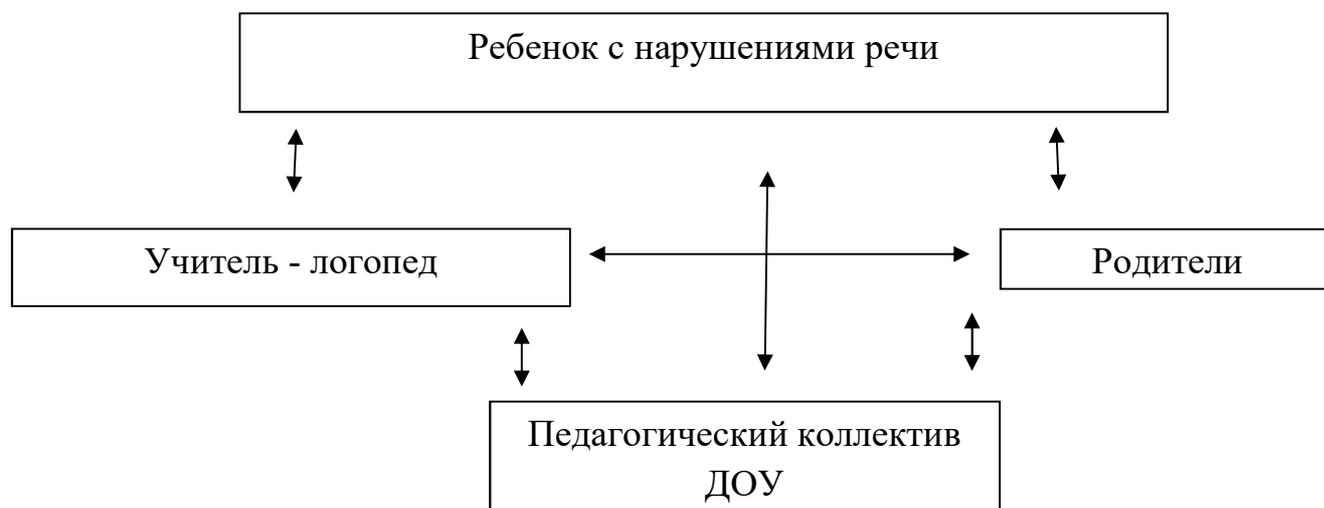
3. Методическое обеспечение

3.1. Формы реализации программы

Вид деятельности Форма организации	Субъект воздействия	Содержание деятельности
Диагностическая деятельность (индивидуальная)	Воспитанники	<ul style="list-style-type: none">- Изучение медицинской и психолого-педагогической документации- Наблюдение за воспитанником в естественных и специально организованных условиях- Беседа с ребенком и его родителями- Логопедическое обследование. Анализ результатов логопедического обследования воспитанников
Коррекционно-развивающая деятельность (подгрупповая, индивидуальная,	воспитанники	НОД в соответствии с циклограммой: <ul style="list-style-type: none">- Подгруппа (2-3 в неделю)- Индивидуально (2-3

фронтальная)		в неделю) - Фронтальные занятия (3 раза в неделю)
Консультационно-профилактическая деятельность	Педагоги групп	- Проведение консультаций и тематических практикумов для педагогов
	Родители (законные представители)	- Консультирование по запросам - Направление и сопровождение для консультаций на территориальную ПМПК (по запросу родителей)
Методическая деятельность (подгрупповая, индивидуальная)	Педагоги, родители (законные представители), администрация ДОУ	Формирование речевой культуры, педагогической компетентности по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



3.2. Методы и приемы работы с воспитанниками

Методы	приемы
наглядный	<ul style="list-style-type: none">-предметная наглядность- предметные и сюжетные картинки-расположение предметов по образцу, схеме, модели («Продолжи рисунок»)-выкладывание последовательностей, серий («Кем будет?», «Прошлое, настоящее, будущее»)-подведение итогов занятия по графическому плану-классификация и группировка по заданному свойству или признаку (восстанови последовательность)-выкладывание логических цепочек-сигнальные картинки
Словесный	<p>Вопрос как стимул к речевой активности</p> <p>Оценка детской речи</p> <p>Рассказ о проделанной работе</p> <p>Придумывание слов на заданный звук, слог</p> <p>Договаривание по образцу</p> <p>Комментирование собственных действий</p> <p>Работа с деформированным текстом, фразой.</p> <p>Преобразование предложений по образцу.</p> <p>Подбор предметов к действию, действий к предмету, предметов к признакам.</p> <p>Преобразование деформированной фразы.</p> <p>Выделение родственных слов из текста.</p> <p>Составление словосочетаний, предложений по демонстрируемому действию</p> <p>Выделение 4-лишнего по заданному признаку.</p> <p>Подбор слов по родовому признаку</p>

	<p>Анализ качества выполненной работы (педагогом, сверстниками, самим ребенком)</p> <p>«Что не так? объясни»</p> <p>«100 вопросов»</p> <p>Составление предложений по схемам, с заданным количеством слов. Работа в паре: «объясни партнеру задание»</p> <p>Беседы-рассуждения: что произошло бы, если...</p> <p>Распространение предложений по наводящим вопросам</p> <p>Сравнения предметов, анализ признаков и действий предметов</p> <p>Анализирование собственных действий в конкретной ситуации («Кто я? - в транспорте - пассажир, дома - сын, брат, сестра, дочь...»)</p>
Практический	<p>Дорисовывание недостающих элементов (раскрашивание в соответствии с шифром)</p> <p>Выполнение действий по словесной инструкции</p> <p>Запоминание и выполнение инструкций.</p> <p>Выполнение действий по символьной инструкции</p> <p>Использование знаковой символики для обозначения свойств и признаков предметов</p> <p>Зачеркивание заданной буквы</p> <p>Отгадывание букв с закрытыми глазами</p> <p>Узнавание на ощупь</p> <p>Выкладывание букв из палочек, веревочек, мозаики</p> <p>Рисование буквы в воздухе</p> <p>Графические диктанты</p>
Игровой	<p>Инсценировки и театрализация сказочные сюжетов</p> <p>Использование игрушек и сказочных персонажей</p>

	Исправление «ошибок» педагога или персонажа Перевоплощения и выполнения соответствующих действий
Репродуктивный	Словесный образец Одновременное проговаривание Повторение, объяснение, указание Словесные упражнения
Исследовательский	Придумывание загадок, анализируя признаки и свойства предметов